

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС (КОРПУС)» ИМЕНИ В.А.ЭМИРОВА

ПРИКАЗ № 046 о/д

«08» апреля 2025г.

г. Дербент

«Об утверждении Положения об организации внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ ДКК, учебного плана, календарного учебного графика

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить прилагаемое Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «ДКК» (Приложение 1).

Заместителю директора по ВР Абдуллаеву Д.Ш. довести настоящий приказ до сведения всего педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Разместить настоящий приказ на официальном сайте МБОУ ДКК.

Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

И. о. директора МБОУ ДКК

Б.Г. Шахбанов



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕРБЕНТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
(КОРПУС)» ИМ. В.А.ЭМИРОВА**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ ДКК
«08» апреля 2025 г. № 046 о/д
И. о. директора МБОУ ДКК
Б.Г. Шахбанов



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ ДКК**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и осуществления Внеурочной деятельности в государственном бюджетном учреждении МБОУ «Дербентский кадетский корпус (корпус)» им. В.А. Эмирова (далее - Корпус) в целях повышения качества образования и реализации целостного процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

1.2. Администрация и педагогический коллектив кадетского корпуса при организации и осуществлении внеурочной деятельности руководствуются:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 03.08.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- Уставом МБОУ ДКК и др..

1.3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса Корпуса и позволяет реализовать требования ФГОС Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС) в полной мере.

1.4. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП).

1.5. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.6. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка.

1.7. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.8. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

2. Цели, задачи внеурочной деятельности.

2.1. *Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. *Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

3.1. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

3.2. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.3. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами Школы-интерната. Охват всех направлений и видов не является обязательным.

3.4. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников. Внеурочная деятельность должна быть также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

3.5. Направления внеурочной деятельности:

1 вариант АООП:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное

в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

2 вариант АООП:

- социально-эмоциональное,
- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- нравственное,
- познавательное,
- общекультурное развитие личности

средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

3.6. Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- коллективно -творческие дела,
- общественно полезные практики,
- социально-трудовые пробы и практики,
- смотры конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- культпоходы в театр,
- фестивали,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п),
- туристические походы и т. д.

3.7. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Внеурочная деятельность реализуется и предусматривает организацию и проведение видов внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая и др.

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

4.1. В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

— эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

4.2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

4.3. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5. Реализации программы внеурочной деятельности.

5.1. Заместитель директора по воспитательной работе организует, контролирует деятельность системы внеурочной деятельности, несет ответственность за ее результаты.

5.2. Работа педагогов по организации и реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе образовательных программ: дополнительного образования, формирования базовых учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы (ФГОС, вариант 1), сотрудничества с родителями (ФГОС вариант 2), внеурочной деятельности.

5.3. Программы рассматриваются и согласовываются на педагогическом совете Организации и утверждаются директором Корпуса.

5.4. С целью соблюдения Санитарных правил и норм организации образовательного процесса в Школе-интернате внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме до 10 часов в неделю, включая программы коррекционно-развивающих курсов. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу учителей-дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике.

5.5. Учитывая специфику контингента обучающихся, воспитанников Школы-интерната, программы внеурочной деятельности могут реализовываться не только на уровне классов (групп), но и на уровне подгрупп и индивидуально.

5.6. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

5.7. Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

5.8. Содержание занятий определяется утвержденной программой внеурочной деятельности.

5.9. Программа внеурочной деятельности должна включать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- планируемые (прогнозируемые) результаты;
- ресурсное обеспечение реализации программы;
- список литературы.

5.10. На основе программы педагогом разрабатывается рабочая программа внеурочной деятельности.

5.11. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной и рабочей программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся.

5.12. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией Корпуса по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором Корпуса.

5.13. Учебные занятия по программам внеурочной деятельности начинаются сентября и заканчиваются 25 мая текущего года.

5.14. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Корпуса и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

5.15. Зачисление обучающихся в систему внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы и по личному желанию воспитанника и заявлению родителей.

5.16. Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. В системе внеурочной деятельности могут принимать участие обучающиеся, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

5.17. Каждый обучающийся имеет право заниматься по разным направлениям внеурочной деятельности, а также изменять направление обучения.

6. Документация по внеурочной деятельности

6.1. Учет занятий, проведенных в рамках внеурочной деятельности по программам коррекционно-развивающих курсов, авторским программам внеурочной деятельности, программам внеурочной деятельности, осуществляется педагогом в журнале.

Журнал должен содержать следующую информацию:

- дата проведения занятия,
- класс,
- ФИО обучающихся, *
- содержание и форма проведения занятия,
- ФИО педагога.

6.2. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы утвержденной внеурочной деятельности.

6.3. Журналы внеурочной деятельности оформляются в соответствии с требованиями к ведению школьной документации и хранятся в образовательной организации 5 лет

6.4. Учет мероприятий, проведенных в рамках реализации Программ воспитания, производится в отчетной документации воспитателя, классного руководителя.

7. Оценка результативности и эффективности внеурочной деятельности.

7.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

7.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом Организации.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации.