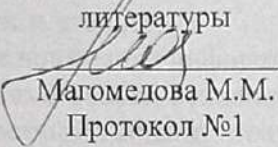
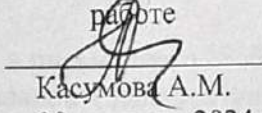
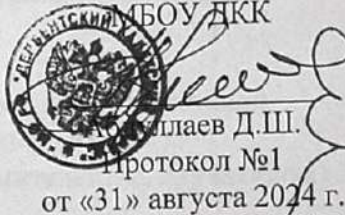


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДАГЕСТАНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дербентский кадетский корпус (школа-интернат)» имени В.А. Эмирова

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы  
  
Магомедова М.М.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
  
Касумова А.М.  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. Директора  
МБОУ ДКК  
  
Дилаев Д.Ш.  
Протокол №1  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку**

**«Особенности ЕГЭ»**

для обучающихся 11 класса

Дербент 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Программа** рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

#### **уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (68 часов)**

### **Введение (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

### **Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Грамматические нормы (3 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

### **Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

### **Морфологические нормы (9 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

### **Синтаксические нормы (13 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Текст (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

#### **Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

#### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

#### **Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

#### **Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

| № п/п | Тематика курса                                | кол-во часов | теоретич. часть | практич. часть |
|-------|---|--------------|-----------------|----------------|
| 1     | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2            | 1               | 1              |
| 2     | Литературный язык. Языковые нормы.            | 1            | 1               | -              |
| 3     | Орфоэпические нормы русского языка            | 1            | -               | 1              |
| 4     | Лексические нормы                             | 3            | 1               | 2              |
| 5     | Грамматические нормы                          | 3            | 1               | 2              |
| 6     | Словообразовательные нормы                    | 2            | 1               | 1              |
| 7     | Морфологические нормы.                        | 9            | 2               | 7              |
| 8     | Синтаксические нормы и пунктуация             | 13           | 2               | 11             |
| 9     | Орфографические нормы                         | 7            | 3               | 4              |
| 10    | Пунктуационные нормы                          | 4            | 1               | 3              |
| 11    | Текст   | 3            | 1               | 2              |
| 12    | Функционально-смысловые типы речи             | 5            | 1               | 4              |
| 13    | Функциональные стили речи                     | 6            | 1               | 5              |
| 14    | Изобразительно-выразительные средства языка   | 3            | 1               | 2              |
| 15    | Коммуникативная компетенция.                  | 5            | 2               | 3              |
|       | <b>Итого</b>                                  | <b>68</b>    | <b>16</b>       | <b>52</b>      |

#### Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка, Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи. Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

#### Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2013
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2012 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
7. Методические рекомендации ККИДППО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году;
8. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
9. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

11. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
12. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
13. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
14. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

| № п/п       | Тема занятия  | К-во час. | Дата проведения |
|-------------|---|-----------|-----------------|
| <b>I</b>    | <b>Введение</b>   | <b>2</b>  |                 |
| 1.          | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.   | 1         |                 |
| 2.          | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения   | 1         |                 |
| <b>II</b>   | <b>Языковые нормы</b>   | <b>1</b>  |                 |
| 3           | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.   | 1         |                 |
| <b>III</b>  | <b>Орфоэпические нормы</b>  | <b>1</b>  |                 |
| 4.          | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.  | 1         |                 |
| <b>IV</b>   | <b>Лексические нормы</b>  | <b>3</b>  |                 |
| 5.          | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.   | 1         |                 |
| 6.          | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1         |                 |
| 7.          | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.   | 1         |                 |
| <b>V</b>    | <b>Грамматические нормы</b>   | <b>3</b>  |                 |
| 8.          | Грамматические нормы.   | 1         |                 |
| 9.          | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.  | 1         |                 |
| 10.         | Грамматические ошибки и их предупреждение.  | 1         |                 |
| <b>VI</b>   | <b>Словообразовательные нормы</b>   | <b>2</b>  |                 |
| 11.         | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.   | 1         |                 |
| 12.         | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.   | 1         |                 |
| <b>VII</b>  | <b>Морфологические нормы</b>  | <b>9</b>  |                 |
| 13.         | Морфологические нормы.  | 1         |                 |
| 14.         | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.   | 1         |                 |
| 15.         | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний  | 1         |                 |
| 16.         | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.  | 1         |                 |
| 17.         | Служебные части речи.   | 1         |                 |
| 18.         | Междометия. Звукоподражательные слова.  | 1         |                 |
| 19.         | Морфология. Средства связи предложений в тексте.  | 1         |                 |
| 20.         | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.  | 1         |                 |
| 21.         | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.  | 1         |                 |
| <b>VIII</b> | <b>Синтаксические нормы.</b>  | <b>13</b> |                 |

|           |   |          |  |
|-----------|---|----------|--|
| 22.       | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.  | 1        |  |
| 23.       | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1        |  |
| 24.       | Простые и сложные предложения.  | 1        |  |
| 25.       | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.   | 1        |  |
| 26.       | Нормы согласования  | 1        |  |
| 27.       | Нормы управления.   | 1        |  |
| 28.       | Нормы примыкания.   | 1        |  |
| 29.       | Синтаксическая синонимия.   | 1        |  |
| 30.       | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.   | 1        |  |
| 31.       | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения   | 1        |  |
| 32.       | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.   | 1        |  |
| 33.       | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.  | 1        |  |
| 34.       | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.   | 1        |  |
| <b>IX</b> | <b>Орфографические нормы</b>  | <b>7</b> |  |
| 35.       | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.  | 1        |  |
| 36.       | Правописание корней. Безударные гласные корни.  |          |  |
| 37.       | Гласные <i>и, ы</i> после приставок.  |          |  |
| 38.       | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.  |          |  |
| 39.       | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);  | 1        |  |
| 40.       | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.  | 1        |  |
| 41.       | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.   | 1        |  |
| <b>X</b>  | <b>Пунктуационные нормы</b>   | <b>4</b> |  |
| 42.       | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.   | 1        |  |
| 43.       | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;   | 1        |  |
| 44.       | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.  | 1        |  |
| 45.       | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.  | 1        |  |
| <b>XI</b> | <b>Текст</b>  | <b>4</b> |  |
| 46.       | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.  | 1        |  |
| 47.       | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.  | 1        |  |



|             |   |          |  |
|-------------|---|----------|--|
| 48.         | Средства связи предложений в тексте.  | 1        |  |
| 49.         | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.  | 1        |  |
| <b>XII</b>  | <b>Функционально-смысловые типы речи.</b>   | <b>5</b> |  |
| 50.         | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.   | 1        |  |
| 51.         | Повествование.  | 1        |  |
| 52.         | Описание.   | 1        |  |
| 53.         | Рассуждение.  | 1        |  |
| 54.         | Предупреждение ошибок при определении типов речи.   | 1        |  |
| <b>XIII</b> | <b>Функциональные стили речи</b>  | <b>6</b> |  |
| 55.         | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.   | 1        |  |
| 56.         | Разговорный стиль речи. Его особенности.  | 1        |  |
| 57.         | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.   | 1        |  |
| 58.         | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.   | 1        |  |
| 59.         | Научный стиль, его особенности.   | 1        |  |
| 60.         | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.  | 1        |  |
| <b>XIV</b>  | <b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>  | <b>3</b> |  |
| 61.         | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.  | 1        |  |
| 62.         | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.  | 1        |  |
| 63.         | Стилистические фигуры, их роль в тексте.  | 1        |  |
| <b>XV</b>   | <b>Коммуникативная компетенция</b>  | <b>5</b> |  |
| 64.         | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)   | 1        |  |
| 65.         | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1        |  |
| 66.         | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.       | 1        |  |
| 67.         | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.                                   | 1        |  |
| 68.         | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.   | 1        |  |