

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС (ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)» ИМ. В.А.ЭМИРОВА**

АНАЛИЗ РАБОТЫ
за 2023/24 учебный год

Дербент, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной
программы

8.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной
программы

8.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной
программы

9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

9. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ ДКК образовательная деятельность была организована на уровне основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ ДКК;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ДКК. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ ДКК осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МБОУ ДКК принимаются все обучающиеся с 5-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 5-й класс МБОУ ДКК прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 10 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ ДКК имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ ДКК, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ ДКК, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (5–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (5–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (5–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (5–11-й классы)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 48 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 48 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 47 обучающихся 9-х классов.

Обучающийся Халилов М.З. не был допущен к итоговой аттестации по причине академической задолженности по всем предметам по причине долгого отсутствия на занятиях. С января по май 2024г. проживал в г. Москве с родителями. Согласно приказу №045 о/д от 17 мая 2024г. «Об утверждении сроков ликвидации академической задолженности по итогам промежуточной аттестации в 2023/24 учебном году и создании комиссии», назначен срок ликвидации по всем предметам до 20.06.2024г.

Обучающийся Халилов М.З. ликвидировал академическую задолженность по всем предметам 11.06.2024г. приказ № 053 о/д.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Результаты ОГЭ 2024 г

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 25 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 11 обучающихся.

Результаты ЕГЭ 2024 г

№	Ф.И	Русс. яз	Тесто вый балл	Мат ем про ф.	Тесто вый балл	Мате матик а базов ая	Тестовы й балл	Общест во	Тесто вый балл	Истор ия	Физи ка	Тестовый балл
71 взвод												
1	Агарагимов Юсиф		0		22	0	0					46
2	Акимов Мурад		52				3					39
3	Алимурадов Заман		29				3					
4	Азизов Абдулахад		43		17		4					36
5	Мурадов Магомед		29				3		14	28		

6	Мирзаев Адиль		60				5		56		80		
7	Махрамов Нияз		0		2	0	0						14
8	Нухов Махач		42				4		49		24		
9	Курбанов Марат		36		2		3		16				
10	Сайгидгосен ов Ахмед		34				3						
11	Сейидов Сейндэмир		39				3						

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	340	326	310	291	340
Прибыло	0	2	3	0	5
Выбыло	14	18	22	1	55
На конец четверти	326	310	291	290	290
Не успевают	2	2	2	0	0
Не аттестованы	1	1	1	1	1
Отличники	2	5	4	6	6
Успевают на «4» и «5»	64	60	56	69	69
С одной «3»	16	0	0	0	0
% качества	20	21	21	26	26
Средняя оценка	3,3	3,2	2,9	3,3	3,3
% успеваемости	98,8	99	99	100	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования «Дербентское городское управление образования» Республики Дагестан от 25.01.2024 № 11-у «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	46	45	60	60
Математика	46	45	60	60
Биология	46	20	31	13
История	24	21	15	13
Обществознание	–	25	16	21
География	–	25	29	26
Химия	–	–	–	34
Физика	–	–	28	13
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	–

Вывод: в работе приняли участие 211 учеников из 290 (72,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Клиджева Л.Д.	0	4	17	0	19%	0	4	15	2	19%
5 «Б»	Аминова Л.М.	2	6	13	0	38%	0	7	11	3	33%

Вывод: качество понизили (отм. < отм. по журналу) – на 5% в 5 «Б» классе; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – в 5 «А».

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам

2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 5 «Б» классе, что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гасанова Т.Г.	0	6	17	0	26%	1	7	15	0	35%
5 «Б»	Гасанова Т.Г.	2	5	16	0	30%	1	6	16	0	30%

Вывод: качество подтвердили (отм. = отм. по журналу) – в 5 «Б»; повысили (отм. > отм. по журналу) – на 9 % в 5 «А» классе.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 5 «А» кл.

История

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Алибалаева Х.Г.	2	7	10	0	47%	2	9	8	0	57%
5 «Б»	Алибалаева Х.Г.	2	12	9	0	60%	3	12	7	1	65%

Вывод: учащиеся повысили качество знаний в 5-х классах (отм. > отм. по журналу) – на 5-10%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 5 «А» классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бабаева И.Б.	0	8	13	0	38%	0	8	13	0	38%
5 «Б»	Бабаева И.Б.	1	7	14	0	36%	1	7	14	0	36%

Вывод: все учащиеся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильный уровень обученности что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособразнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Газимамедова Н.Б.	0	7	12	0	36%	0	6	12	1	32%
6 «Б»	Газимамедова Н.Б.	0	6	15	0	29%	0	6	14	1	29%

Вывод: понизилось качество знаний (отм. < отм. по журналу) – на 4 % в 6 «А» классе; подтвердилось (отм. = отм. по журналу) в 6 «Б».

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 «Б» классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гасанова Т.Г.	0	6	14	0	30%	0	6	14	0	30%

6 «Б»	Гасанова Т.Г.	0	7	19	0	27%	0	8	18	0	31%
-------	---------------	---	---	----	---	-----	---	---	----	---	-----

Вывод: подтвердилось качество знаний (отм. = отм. по журналу) – в 6 «А» классе; повысилось качество (отм. > отм. по журналу) – на 4 % в 6 «Б» классе. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-«Б» класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету и хорошей подготовке учащихся педагогом.

История

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Давудова Т.Х.	0	6	12	0	33%	0	6	12	0	33%

Вывод: все учащиеся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильный уровень обученности что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Давудова Т.Х.	1	7	13	0	38%	0	8	13	0	38%

Вывод: подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу) – все учащиеся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

География

Класс	Учитель			Итоги ВПР	

		Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний					Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Асхабова М.К	1	5	15	0	29%	1	5	14	1	29%

Вывод: все учащиеся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал стабильный уровень обученности что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бабаева И.Б.	0	5	13	0	28%	0	5	13	0	28%

Вывод: учащиеся 6 «А» класса подтвердили (отм. = отм. по журналу), что говорит об объективном оценивании педагогом образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Клиджева Л.Д.	0	5	10	0	33%	0	5	9	1	33%
7 «Б»	Шихкеримова Э.А.	0	4	9	0	30%	0	2	11	0	16%

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Асхабова М.К	0	4	10	0	29%	0	3	9	2	22%
7 «Г»	Асхабова М.К	0	2	10	0	17%	0	1	11	0	9%

Вывод: в 7 «А» и «Г» понизили качество знаний (отм.< отм. по журналу) –на 7-8 %. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Махмудова Э.С.	1	5	7	0	46%	0	4	8	1	31%
7 «Г»	Зайпуллаева Н.М.	0	4	9	0	31%	0	5	8	0	38%

Вывод: в 7 «Б» классе качество знаний понизилось (отм < отм. по журналу) – на 15 %; а в 7 «Г» повысилось (отм. > отм. по журналу) – на 7 %. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике в 7 «Б» классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, а 7 «Г» положительную динамику.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бабаева И.Б.	0	7	8	0	46%	0	6	9	0	40%
7 «В»	Бабаева И.Б.	0	4	10	0	29%	0	4	10	0	29%

Вывод: в 7 «А» классе качество знаний понизилось (отм. < отм. по журналу) – на 6 %; а в 7 «Г» подтвердилось (отм. = отм. по журналу) Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии в 7 «А» классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, а 7 «В» стабильно.

История

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Фейзиев С.М.	0	4	10	0	24%	0	4	10	0	24%

Вывод: в 7 «А» классе качество знаний подтвердилось (отм. = отм. по журналу). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории в 7 «А» классе показал стабильный уровень обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Алибалаева Х.Г.	0	7	6	0	51%	0	6	7		46%

Вывод: в 7 «В» классе качество знаний понизилось (отм. < отм. по журналу) – на 5 %. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию в 7 «А» классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--------------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Магомедова М.М.	2	10	9	0	57%	2	10	9	0	57%
8 «Б»	Агабекова Д.И.	0	6	5	0	55%	0	6	5	0	55%
8 «В»	Магомедова М.М.	0	4	8	0	33%	0	4	7	1	33%
8 «Г»	Тагирбекова М.А.	0	2	10	0	16%	0	4	7	1	33%

Вывод: в 8 «А», «Б», и «В» классах подтвердилось качество знаний (отм. = отм. по журналу), а в 8 «Г» повысилось (отм. > отм. по журналу) – на 17%.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, а в 8«Г» наблюдается положительная динамика.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шихахмедова С.Г	1	9	8	0	56%	1	8	9	0	50%
8 «Б»	Алиммирзаева Н.А.	2	3	8	0	38%	0	6	7	0	46%
8 «В»	Шихахмедова С.Г	0	2	10	0	17%	0	2	10	0	17%
8 «Г»	Мукайлов М.Д	0	4	8	0	25%	0	4	8	0	25%

Вывод: в 8 «В» и «Г» подтвердилось качество знаний (отм. = отм. по журналу), в 8 «Б» повысилось (отм.> отм. по журналу) – на 8%, в 8 «А» понизилось (отм.< отм. по журналу)- на 6 %. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся в 2-х классах, в 8 «Б» положительная динамика что говорит об объективном оценивании результатов обучающихся по предмету, лишь в 8 «А» отрицательная динамика.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Бабаева И.Б.	0	2	11	0	15%	0	3	10	0	30%

Вывод: в 8 «В» повысилось качество знаний (отм. > отм. по журналу) –на 15%. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Касумов А.А.	3	9	7	0	63%	2	10	7	0	63%
8 «Г»	Касумова А.А.	0	2	10	1	15%	0	5	7	1	38%

Вывод: в 8 «А» подтвердилось качество знаний (отм. = отм. по журналу), а в 8 «Г» повысилось (отм. > отм. по журналу) – на 23%. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Фейзиев С.М.	0	3	10	0	23%	0	3	10	0	23%

Вывод: все учащиеся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильный уровень обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Фейзиев С.М.	3	10	7	0	61%	3	10	7	0	61%

Вывод: все учащиеся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал стабильный уровень

обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании результатов обучающихся по предмету

География

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Асхабова М.К.	0	3	10	0	23%	0	2	11	0	16%
8 «Г»	Асхабова М.К.	0	5	8	0	38%	0	3	10	0	23%

Вывод: в 8 «Б» и «Г» понизилось качество знаний (отм. < отм. по журналу) – 7-15%. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии в 8-х классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Зайпуллаева Н.М.	0	4	10	0	28%	0	4	10	0	28%

Вывод: все учащиеся подтвердили качество знаний (отм. = отм. по журналу). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал стабильный уровень обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании результатов обучающихся по предмету

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и физике в 7 классах, по географии в 8 классах, понижение качества знаний на 7- 15%. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, географии и физике в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии, биологии, русскому языку и математике в 8 классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии,

химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, физике и географии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Отметить работу Тагирбековой М.А. учителя русского языка и литературы и Касумова А.А. учителя химии по повышению качества знаний обучающихся.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ ДКК система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 5-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. В 5–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не

переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Заместителю директора по УВР А.М. Касумовой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Таблица. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2023 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

Таблица. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В соответствии с планом реализации ВСОКО в период с 23 по 27 мая была проведена проверка качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель проверки: контроль выполнения содержания внеурочной деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Ход проверки

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 17 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Таблица 1. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %														
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
Разговоры о важном	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Россия – мои горизонты	–	–	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Читательская грамотность	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Математическая грамотность	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Креативное мышление	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Финансовая грамотность	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Шахматы	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Билет в будущее	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
В мире географии	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Занимательная биология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Наука побеждает	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Таблица 2. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	11 «А»

Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100 %	100 %
Читательская грамотность	100%	100%
Математическая грамотность	100%	100%
Креативное мышление	100%	100%
Финансовая грамотность	100%	100%
Шахматы	100%	100%
Билет в будущее	100%	100%
В мире географии	100%	100%
Занимательная биология	100%	100%
Наука побеждает	100%	100%

Выводы

1. По результатам проверки выявлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях СОО и ООО рабочие программы внеурочной деятельности реализованы на 100 процентов во всех классах.
2. Отступление от прохождения программ по всем курсам внеурочной деятельности скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Касумова А.М.:
 - 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2024.
 - 1.2. Ознакомить педагогов с проектами планов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
 - 1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ внеурочной деятельности мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.
2. Педагогам внеурочной деятельности:
 - 2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.
 - 2.2. Разработать в срок до 24.06.2024 рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- для 5—9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10–11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

3.2. Провести методические семинары для учителей на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС уровня образования и ФОП» до 01.06.2024.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (5-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Красный, желтый, зеленый	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%
Я — патриот	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%
Активный мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%
Основы духовной нравственности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%
Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	11 «А»
Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%
По странам и континентам	100%	100%
Творческая мастерская	100%	100%
Физическая подготовка	100%	100%
Я — лидер	100%	100%
Основы духовной нравственности	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.		Да	Да	

	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру			
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами

6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 5–11-х классов во внеурочную деятельность

--	--	--

	Уровень образования		В целом по школе
	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:			
сентябрь 2023 года	89%	98%	93%
декабрь 2023 года	89%	98%	93%
май 2024 года	78%	63%	71%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, доработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ ДКК является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Абдуллаев Джабраил Шефиевич	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Газимамедова Назират Бубаевна			1
Педагоги дополнительного образования	Гусейнов Сядулла Алиадиевич		1	
	Раджабов Магомедэмин Гасанович			
Педагог-психолог	Гирева Гюзель Анверовна			
Классные руководители	Аминова Луиза Магомедовна			
	Тагирбекова Мадина Алискендаровна			

	Касумов Асадулла Артурович			
	Асхабова Муршидат Курбанмагомедовна			
	Газимамедова Назират Бубаевна			1
	Бабаева Индира Бубаевна		1	
	Агабекова Диана Имажудиновна			
	Махмудова Эльвина Сиражудиновна			
	Аминова Валида Абдуллаевна			
	Шихкеримова Эльвира Алисултановна			
	Алибалаева Хадижат Гаджиевна			
	Алимирзаева Нармина Акифовна			1
	Велиханова Фаиза Баламирзоевна			
	Саидова Ольга Викторовна			
	Клиджева Луиза Джабраиловна			

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Гусейнов С.А.	Педагог дополнительного образования	«Организация трудового воспитания в рамках дополнительного образования»	144ч.	ООО «Академия госаттестации»

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
-----------------	------	---------------------------------

30.08.2023	«Организация воспитательной работы классных руководителей на 2023-24 уч.год»	17
07.12.2023г.	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе, как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»	17
25.01.2024г.	«Отчет по воспитательной работе за 1 полугодие 2023-24 уч.год»	17
08.04.2024г.	«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе».	17
21.05.2024	«Мониторинг эффективности воспитательной работы»	17

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	31
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	31
13.02.2024	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	31

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 5–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО – на 12%, на уровне СОО – на 7%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО и СОО.
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов.
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов.
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 5-9-х, 10-11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классные руководители 5–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество

совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	
5	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	
6	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+	+	+	
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+	+	+	
9	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	
10	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела	+	+		+	
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+	
12	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность	+			+	
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	

14	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+	+		
----	--	----------------------------------	---	---	---	---	--	--

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
7	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
9	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 11-12 взвод, классные руководители Касумов А.А. и Асхабова М.К.
- 41взв. 8 класс, классный руководитель Алибалаева Х.Г.
- 31взв. 7 класс, классный руководитель Махмудова Э.С.
- 9 классы, классный руководитель Саидова О.В., Тагирбекова М.А., Газимамедова Н.Б.
- 10 класс классный руководитель Клиджера Л.Д.
- 11 класс, классный руководитель Аминова Л.М.

Доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней

составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

- «Мы дружкой народов сильны»-2 место;
- Республиканский конкурс «Шаг в будущее»3/2 места и 4/3 места;
- Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»-2 место;
- Республиканский смотр-конкурс «Равнение на флаг»-1 место;
- Всероссийский военно-спортивный фестиваль им. генералиссимуса А.В.Суворова г.Москва (легкая атлетика) -командное 2 место:
 - Прыжки в длину-2 место
 - ВФСК ГТО-2 степень/4;
 - Победитель первенства-2 место;
 - ВФСК ГТО-3 степень/2;
 - Почетная грамота-команда МБОУ ДКК в номинации за волю к Победе»
- Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»- муниципальный этап-2 место
- Финальная олимпиада школьников СПО в ФГБОУ ВО ДГТУ по химии-3 место;
- Муниципальный конкурс «Героями не рождаются»-1 место;
- Республиканские военно-спортивные соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» среди юнармейцев-3 место;
- ВСОШ 2023-физическая культура-2/2 места, ОБЖ-2место;
- Республиканский конкурс буктрейлеров «Блокада Ленинграда»-2 место;
- Победители и призеры весеннего первенства ГО г. Дербента по легкой атлетике-1-1 место, 3-2места, 2-3места;
- Открытое первенство по легкой атлетике г.Пятигорска-эстафета-3 место;
- Диплом 1 степени по итогам муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
- Вокальный конкурс «Соловушка»-2 и 3 место;
- Конкурс сочинений-эссе «Герой нашего времени»-3 место;
- Лучший чтец по произведениям С.Стальского-2 место;
- Первенство города по гиревому спорту-1-1место, 2-2места, 1-3место;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса «Зарница 2.0»-1 место;
- Первенство города по армрестлингу-2место;
- Республиканская военно-спортивная игра «Победа»-2место;
- Муниципальный конкурс-«Самый классный, классный»-2 место;
- Муниципальный конкурс для учителей географии «Чудесные республики нашей страны»-3 место;
- Всероссийский конкурс «Российского географического общества»-вышли в полуфинал-выигрышем является оформленная парта от географического общества. Выпускник 11 класса- Мирзаев Адил-получил аттестат особого образца-и серебряную медаль
- Выпускник 9 класса Ханмагомедов Заур-получил аттестат особого образца с отличием.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	5–11	340
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11	292
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Шихахмедова С.Г.	5–9	281

В 2023/24 учебном году в 5–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

Вокальная группа «Кадетское братство»-неоднократные победители вокальных конкурсов города.

Военно-спортивные игры «Зарница», «Победа», «Годен к строевой», «Равнение на флаг»-победители и призеры города и республики, а также суворовских спортивных соревнований в г. Москве.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 85 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 76 процентов в 5–9-х классах и 79 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах.
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.
- повысить уровень доверия родителей школе.

1. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Справка по итогам контроля проведения предметной недели цикла иностранных языков

В соответствии с планом работы школы в период с 01.02.2024 по 10.02.2024г. была проведена предметная неделя иностранных языков.

Цель проверки:

- контроль за работой педагогов по созданию условий для формирования у учеников коммуникативной компетенции;
- система работы педагогов по повышению мотивации к изучению предметов иностранного цикла;
- формы работы педагогов по закреплению учащимися практических навыков;
- уровень профессиональной компетентности учителей.

Ход проверки.

Для проведения предметной недели естественно-научного цикла были заявлены:

дата	название мероприятия	класс	ответственные за проведение мероприятия
01.02.2024	Открытие декады английского языка. Оформление школы.		все учителя
06.02.2024	Открытый урок по теме: «Hobby».	5 класс (11 взвод) 4 урок	Велиханова Ф.М.

07.02.2024	Открытый урок по теме: «Science and technology».	9 класс (51 взвод) 1 урок	Ирахова М.Д.
08.02.2024	Открытый урок «After school».	5 класс (12 взвод) 4 урок	Аминова В.А.
08.02.2024	Открытый урок по теме: «The country across the ocean».	6 класс (22 взвод) 5 урок	Тагирова Э.А.
	Просмотр мультфильмов на английском языке	5-7 классы	все учителя (во время самоподготовки)
	Слушаем английские песни.	8-9 классы	все учителя (во время самоподготовки)
	Просмотр документального фильма «История Великобритании»	10-11 классы	все учителя (во время самоподготовки)

Все мероприятия Недели иностранных языков были нацелены на практическое использование лингвострановедческих знаний, полученных учащимися на уроках и развитие творческих способностей средствами иностранного языка. В течение декады учителями были проведены открытые уроки, просмотр мультфильмов на английском языке для кадет 5-7 классов, «Слушаем английские песни» для кадет 8-9 классов, просмотр документального фильма «История Великобритании» для кадет 10-11 классов.

Анализ мероприятий

1 февраля - в день открытия декады иностранных языков был оформлен стенд в фойе 2 этажа с такими информационными разделами как “February calendar”, “do you know that...”, “Funny English” где кадеты могли ознакомиться с праздниками в феврале, заимствованными словами из английского языка, с ребусами, пословицами и шутками на английском языке.

6 февраля учитель Велиханова Ф.М. провела открытый урок в 5 классе (11 взвод) на тему: «Hobby».

Цель урока: создать условия для систематизации знаний и умений по теме «Хобби». Все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали цели урока. При подготовке к этому уроку детям необходимо было подготовить рассказ о своем хобби, используя уже известную лексику. Работа доставила им большое удовольствие, это было видно по ответам обучающихся. Языковой материал урока был содержателен и познавателен, соответствовал

уровню развития знаний, умений и навыков учащихся 5 класса, их возрастным особенностям и интересам и позволил им применять знания о хобби. Обстановка психологического комфорта способствовала выполнению намеченных целей урока. Дети на уроке были активны. На уроке происходило своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция, а также были поставлены оценки в конце урока, что послужило мотивацией к дальнейшему изучению языка и интереса к предмету.

7 февраля Ирахова М.Д. провела открытый урок в 9 классе (51 взвод) на тему: «Science and technology».

Цели урока: формирование языковой компетенции на уроке английского языка, закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации. Урок был проведен в форме викторины. Вопросы и задания соответствовали пройденному материалу и возрастным особенностям обучающихся. Материал урока оказался не сложным и интересным для учащихся. Наиболее эффективной оказалась групповая работа, потому что команды с ответственностью отнеслись к своим заданиям, старались выполнять их правильно и быстро. В ходе урока были использованы современные технологии, а именно, личностно-ориентированного обучения в сотрудничестве, а также презентация в PowerPoint, раздаточные материалы, что позволило реализовать принцип наглядности. Темп урока быстрый, динамичный. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Прослеживалась межпредметная связь с уроками географии, биологии, химии, физики.

8 февраля учитель Тагирова Э.А. провела открытый урок в 6 классе (22 взвод) на тему: «The country across the ocean».

Цель урока: активизация лексики по теме «США» с помощью речевых и языковых упражнений. Структура урока соответствовала его типу и цели урока. Вначале урока был проведён организационный момент, психологический настрой учащихся. А затем ученики вместе с учителем поставили цели и задачи урока. Ярким этапом урока была театральная сценка «Открытие Америки Колумбом». Кадеты артистично исполнили свои роли. В ходе урока учитель находила бутылки с заданиями и кадеты старались выполнять их правильно и быстро. Творческое задание «раскрасить флаг США» никого не оставило равнодушным. Кадеты были организованы и активны. Все этапы урока были соблюдены.

8 февраля Аминова В.А. провела открытый урок в 5 классе (12 взвод) на тему: «After school». **Тип урока:** комбинированный, направленный на закрепление лексических, грамматических и речевых навыков.

Цель: развитие навыков устной и письменной речи по теме “After school”. Урок включал различные задания, присутствовал печатный раздаточный материал. Кадеты подготовили проекты, отлично сыграли диалог «The pet shop», провели игру «отгадай животное», повторили по грамматике «Типы вопросов». Обучающая цель урока была достигнута.

Вывод: задачи, поставленные перед проведением декады иностранных языков, были выполнены. Были созданы условия для самовыражения учащихся как в интеллектуальном, так и в эмоциональном планах. Были реализованы и учебные (повторение, активизация полученных знаний и умений), и воспитательные (уважение к иноязычной культуре), и развивающие (расширение кругозора, получение новой информации), и коммуникативные

задачи. Учащиеся получили возможность формировать и развивать разнообразные универсальные умения и навыки: высказывать свою точку зрения, представлять результаты своих работ, работать в парах и малых группах, делать выбор и принимать решение. В целом декада иностранных языков позволила активизировать деятельность учащихся, стимулировать их дальнейшую работу приобрести новые и совершенствовать уже приобретенные навыки самостоятельной работы.

Рекомендации

1. Отметить добросовестную работу учителей иностранного цикла в подготовке и проведении предметной недели.
2. Ираховой М.Д руководителю ШМО естественно-научного цикла необходимо:
 - привлекать всё большее количество учеников к участию в поисковой, исследовательской и проектной работе
 - готовить в системе учащихся к различным творческим конкурсам, олимпиадам и самим педагогам проявлять активность в инновационной деятельности
 - активно внедрять уроки ИКТ, метод проектов
 - активизировать взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий педагогами.
3. Салмановой Э.А., заместителю директора по информационным технологиям
 - разместить материалы на школьном сайте в срок до 30.02.2024 г.

Справка по итогам контроля проведения предметной недели естественно-научного цикла

В соответствии с планом работы школы в период с 13 по 23 ноября была проведена предметная неделя естественно-научного цикла.

Цель проверки:

- контроль за работой педагогов по созданию условий для формирования у учеников коммуникативной компетенции;
- система работы педагогов по повышению мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла;
- формы работы педагогов по закреплению учащимися практических навыков;
- уровень профессиональной компетентности учителей.

Ход проверки

Для проведения предметной недели естественно-научного цикла были заявлены:

Дата	Мероприятия	Классы	Ответственные учителя
14.11.23 г.	Открытие декады: урок по Новой истории «Международные отношения в 18 в. Баланс сил и дипломатия»	8 класс (41 взвод)	Фейзиев С.М.

17.11.23 г.	Урок по истории России «Отечественная война 1812 года»	9 класс (51 взвод)	Давудова Т.Х.
21.11.23 г.	Повторительно- обобщающий урок по географии «Гидросфера»	6 класс (21 взвод)	Асхабова М.К.
22.11.23 г.	Повторительно-обобщающий урок по истории Древнего мира «Древний Египет»	5 класс (12 взвод)	Алибалаева Х.Г.
22.11.23 г.	Урок по биологии «Внутренняя среда организма и его функции»	9 класс (51 взвод)	Бабаева И.Б.
16.11.23 г.	Внеклассное мероприятие по биологии: игра в КВН «Ботанический сад»	6 класс (21 взвод)	Бабаева И.Б.
24.11.23 г.	Подведение итогов декады	6-8 классы	Фейзиев С.М., Давудова Т.Х., Асхабова М.К., Бабаева И.Б., Алибалаева Х.Г., Касумов А.А.,

Предметная неделя была проведена в указанные сроки согласно утвержденному плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Анализ мероприятий

14 ноября состоялось открытие декады: урок по Новой истории «Международные отношения в 18 в. Баланс сил и дипломатия». Учитель – Фейзиев С.М.

Участники проекта: учащиеся 8-го класса.

На слайд был выведен план урока: 1. Социально-экономическое развитие Европы. 2. Повседневная жизнь европейцев. Использованы лишь фронтальный опрос и работа с таблицей.

Вывод: со слов учителя Фейзиев С.М. достиг поставленных целей.

17 ноября учитель истории Давудова Т.Х. дала открытый урок в 9 «А» классе по теме «Отечественная война 1812 года»

Участники проекта: учащиеся 9-го класса.

Основные цели урока: повышение эффективности гражданско-патриотической работы среди учащихся через сохранение памяти об участниках великой Отечественной войны и вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

На уроке учителем использовались разнообразные методы и приемы работы: практические (работами с документами), использована дорожная карта, работа с текстом (вставить пропущенные слова), методы самоуправления учебными действиями (работа в парах), прослеживается межпредметная связь с литературой. Презентация позволила повысить интерес учащихся к уроку, а видеофрагменты – расширить их кругозор. Учащиеся проявили на уроке высокую активность и заинтересованность, показали хорошие знания по теме.

Вывод: учитель истории Давудова Т.Х. достигла поставленных целей. Урок получился познавательным.

21 ноября учитель географии Асхабова М.К. провела повторительно-обобщающий урок по теме: «Гидросфера»

Участники проекта: учащиеся 6-х классов.

Цель мероприятия: систематизировать знания учащихся о гидросфере, закрепить практические умения работы с картами, таблицами, терминами, географическими объектами и умение показывать их на картах;

Этапами урока были: разгадка ребусов для выведения темы; остров «Коварных вопросов», пролив «Рекордов», залив «Геологика», полуостров «Загадочный», мыс «Задумчивый», физкультминутка «Морская зарядка», картографический практикум, использование «Ассоциативного ряда», разгадывание кроссворда «Вода на Земле», непутевые заметки одного туриста (вставить в текст пропущенные слова), бутылочная почта, работа с текстом.

Вывод: цели мероприятия достигнуты.

22 ноября был проведен повторительно-обобщающий урок по истории Древнего мира «Древний Египет» учителем истории Алибалаевой Х.Г.

Участники проекта: учащиеся 5-х классов.

Цели и задачи урока: закрепление знаний, полученных ранее.

На уроке были использованы различные методы: загадки, фронтальный опрос (Разминка), восстановить текст, задача на подсчет количества лет Египту (индивидуальная работа), станция «Реставрация», станция «Терминов», работа по карточкам, игровые моменты «Египетские сундучки», составление синквейна.

Вывод: цели мероприятия достигнуты.

22 ноября учителем биологии Бабаевой И.Б. был проведен открытый урок по биологии «Внутренняя среда организма и его функции», а также внеклассное мероприятие - игра КВН «Ботанический сад»

Участники проекта: учащиеся 6-х и 9-х классов.

Цели и задачи: не озвучены педагогом

На мероприятии использованы: фронтальный опрос, работа по карточкам (вставить пропущенное слова), соответствие (кости и тип их соединений), работа с рисунками, использована практическая часть (демонстрация под микроскопом клеток крови).

Вывод: цели мероприятий достигнуты.

Выводы

1. Педагоги естественно-научного цикла активно создают условия для формирования у учеников коммуникативной компетенции. Об этом говорит интерактивный характер мероприятий.
2. Повышение мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла особенно заметно среди учеников 5–8-х классов. Это выражается в количественном охвате участников мероприятий.
3. Формы работы педагогов по закреплению учащимися практических навыков разнообразны. Это позволяет повысить уровень патриотической и естественно-научной грамотности учеников.
4. Уровень профессиональной компетентности учителей достаточно высокий. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия прошли с применением ИКТ на высоком методическом уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы как со стороны коллег, так и со стороны учеников.

Рекомендации

1. Отметить добросовестную работу учителей естественно-научного цикла в подготовке и проведении предметной недели.
2. Фейзиеву С.М., руководителю ШМО естественно-научного цикла:
 - 2.1. Посетить уроки молодого педагога по химии Касумова А.А., который не принимал участие в предметной неделе естественно-научного цикла, в срок до 30.05.2024.
3. Педагогам-предметникам естественно-научного цикла:
 - 3.1. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей учащихся и повышению их мотивации с целью повышения качества образования.
 - 3.2. Привлекать учеников, которые показали высокую мотивацию к изучению предметов, к участию в олимпиадах, конкурсах.
4. Салмановой Э.А., заместителю директора по информационным технологиям:
 - 4.1. Разместить материалы недели естественно-научного цикла на школьном сайте в срок до 30.11.2023 г.

Справка по итогам контроля проведения предметной декады русского языка и литературы.

В соответствии с планом работы школы в период с **19.02.2024 г. – 29.02.2024 г.** была проведена декада русского языка и литературы

Цель проверки:

- выявление различных форм работы педагогов по закреплению учащимися практических навыков;
- уровень профессиональной компетентности учителей.

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала;
- контроль за работой педагогов по созданию условий для формирования у учеников коммуникативной компетенции;

Ход проверки.

Для проведения предметной недели естественно-научного цикла были заявлены:

Дата	Время	Мероприятие	Классы	Ответственные
19.02 (пн)	Уроки русского языка (10 мин.)	Открытие недели. Проведение во всех классах уроков занимательной грамматики	5 – 11 кл.	Учителя русского языка и литературы
	На уроке русского языка	«Из истории языка» для 5 классов. Презентация	5-е кл.	Аминова Л.М., Клиджева Л.Д.
20.02 (вт)	2 урок	Урок русского языка «Синтаксическая роль имен числительных». Открытый урок.	21 взвод	Газимамедова Н.Б.
	6 урок	Конкурс рисунков к сказкам. Оформление стенда.	5-6 кл.	Аминова Л.М., Клиджева Л.Д., Агабекова Д.И.
21.02 (ср)	2 урок	Урок русского языка «Род имен существительных. Существительные общего рода». Открытый урок.	12 взвод	Аминова Л.М.
		Конкурс каллиграфического письма	5-6 кл.	Тагирбекова М.А.
22.02. (чт)	3 урок	Урок русского языка «Повторение и обобщение по теме «Наречие». Открытый урок.	33 взвод	Шихкеримова Э.А.
	12.00	Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5 – 11 кл.	Учителя русского языка и литературы
24.02. (сб)	6 урок	Игра “Путешествие в страну филологию” для учащихся 5-6 классов	5,6,8 кл.	Учителя русского языка и литературы, учащиеся 8 кл, Магомедова М.М.
	Конкурс рисунков, темат-х газет	Книга-наш друг и верный товарищ (ко Дню рождения А.П.Чехова)	8-10 кл.	Учащиеся 8-10, Тагирбекова М.А.
26.02 (пн)	На уроке литературы	Литературная викторина «Что? Где? Когда?	7-е кл.	Клиджева Л.Д.

	На уроке литературы	Литературные игры «В мире героев Пушкина» (к 225-летию со Дня рождения поэта)	5 – 9 кл.	Учителя русского языка и литературы
27.02 (вт)	На уроке литературы	Литературная викторина «Что? Где? Когда?»	8-е кл.	Учащиеся 41 взвода , Магомедова М.М.
	7 урок	Внеклассное мероприятие «В гостях у сказки»	5,11 кл.	Аминова Л.М.
28.02 (ср)	2 урок	Урок литературы «В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Открытый урок.	11 взвод	Клиджева Л.Д.
	4 урок	Урок литературы «А.Т. Твардовский «Василий Теркин». Открытый урок.	44 взвод	Тагирбекова М.А.
29.02 (чт)	3 урок	Урок русского языка «Однородные члены предложения. Повторение.»	41 взвод	Магомедова М.М.
	6 урок	Подведение итогов. Награждение победителей.		

Анализ мероприятий

1 урок -учитель **Газимамедова Н.Б.** провела по русскому языку в 6 классе (21 взвод) на тему: «Синтаксическая роль имен числительных». Начался урок с графического диктанта, во время которого учащиеся повторили известные теоретические сведения по числительным. Изучение новой темы прошло в увлекательной форме, в этом учителю помогала подготовленная по теме презентация. В ходе работы над этим этапом урока было определено, какими членами предложения могут быть количественные и порядковые числительные. Эта работа доставила ребятам большое удовольствие, они сами старались сформулировать вывод по каждому разряду. Закрепление изученного материала учителем было построено сначала на работе по составлению кроссворда, а затем на заданиях, которые ребята выполняли в парах и в команде. Эстафета «Кто правильнее и быстрее?» помогла ребятам лучше усвоить материал, сконцентрироваться на важном.

В целом урок был содержателен и познавателен, соответствовал уровню развития знаний, умений и навыков учащихся 6 класса, их возрастным особенностям и интересам. Дети на уроке были активны. В конце урока учитель отметила работу каждого ученика, были сказаны слова похвалы в адрес отличившихся учеников, особенно слабоуспевающих, были поставлены оценки. Урок прошел на хорошем уровне с учетом требований ФГОС нового поколения. Все этапы были продуманы и соответствовали поставленным целям

2 урок - провела учитель **Аминова Л.М.** в 5 классе (12 взвод) на тему: «Род имен существительных. Существительные общего рода.» Учитель подготовил и использовал в работе отличную презентацию, применил современные технологии (уровневой дифференциации; а также проблемно-диалогическую технологию) и разнообразные методы обучения (словесный, наглядный, практический). Урок был хорошо продуман, был задан настрой на успех (дан рецепт успеха: «Трудолюбие + внимательность = успех»). Ребята подхватили установку учителя, старались быть внимательными и активно работали весь урок, раскрывая тайны русского языка. Загадочность и таинственность учитель поддерживал особенными заданиями: домашнее задание в форме исследования; в предложениях звучали

слова о сказочном и волшебном; неожиданная доставка посылки; получили послание, нужно разгадать расшифровку - все это помогало держать сосредоточить внимание обучающихся на теме. Обучающая цель урока была достигнута.

3 урок - Шихкеримова Э.А. провела в 7 классе (33 взвод) на тему: «Повторение и обобщение по теме «Наречие». Вначале урока был проведён организационный момент, задан психологический настрой учащихся. Каждый этап урока учителем был тщательно продуман, сопровождался презентацией, наглядным материалом, различными заданиями: предупредительный диктант, восстановить текст, заполнить таблицу наречиями, вспомнив соответствующие фразеологизмы, работали над правописанием наречий. Во время выполнения заданий фоном звучала удачно подобранная учителем классическая музыка. Кадеты были организованы и активны. Все этапы урока были соблюдены. Прослеживалась межпредметная связь с уроками музыки, математики.

4 урок -учитель русского языка и литературы **Клиджева Л.Д.** провела по литературе в 5 классе (11 взвод) на тему: В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе». Были поставлены следующие цели: продолжить работу над характеристикой главного героя произведения, обучение аналитическому комментарию художественного текста; совершенствовать речевые умения; поразмышлять, как находить выход из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью; вызвать у учащихся эмоциональный отклик на прочитанное. Напутствие учителя в начале урока - помогать на уроке друг другу, пожелание открыть для себя что-то новое и интересное. Для достижения цели была проведена большая работа: прочитан с учащимися весь текст, проанализирован, чувствовалось, что учащиеся владеют содержанием произведения, была поставлена сценка к отрывку «Мама провожает Васютку», а также подготовлена презентация с фрагментами пейзажа, передающие красоту тайги. В работе помогли подготовленные заранее рабочие листы для учащихся к уроку. Урок прошел на высоком профессиональном уровне

5 урок - провела **Тагирбекова М.А.** в 8 классе (44 взвод) на тему: «Образ Василия Теркина – защитника родной страны - в поэме А. Т. Твардовского «Василий Теркин». В начале урока - настрой учащихся на доброжелательность по отношению друг к другу и успеха в работе. Во время урока учителем использованы современные методы работы в соответствии с требованиями ФГОС (использование мультимедиа технологий, применение наглядно-иллюстративного метода, постановка проблемной ситуации, ситуации интереса, интриги, стартовой мотивации к изучению нового, постоянно прослеживалась связь с жизнью). Учащиеся работали в группах, решали кроссворд, анализировали главы поэмы, собирая полную характеристику главного героя. Вопросы и задания соответствовали пройденному материалу и возрастным особенностям обучающихся. Материал урока оказался интересным для учащихся. Наиболее эффективной оказалась групповая работа, потому что команды с ответственностью отнеслись к своим заданиям, старались выполнять их правильно и быстро. Прослеживалась межпредметная связь с уроками истории, музыкой (этап релаксации - «Весна» А.Вивальди).

6 урок - учитель русского языка и литературы **Агабекова Д.И.** провела по литературе «М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» в 9 классе (53 взвод). Урок организован был в форме суда над главным героем произведения, Печориным. Учащиеся выступали в роли судьи, обвинителя, представителя защиты, а также присутствовали свидетели (Максим Максимыч, Азамат, Казбич), присяжные заседатели, сам обвиняемый Печорин. Урок прошел в необычной форме, чем и вызвал интерес учащихся. Они с

удовольствием выступали с речью в качестве адвоката, прокурора перед публикой. Ребята сами попытались сделать вывод: Печорин - хороший в душе человек, жертва обстоятельств и недостойной среды. Учащиеся старались выразительно декламировать подготовленную заранее речь, были предельно собраны, им удалось передать сложную атмосферу 30-х годов XIX века, трагичность судьбы главного героя – типичного представителя того времени.

7 урок- учитель **Магомедова М.М.** провела по русскому языку в 8 классе (41 взвод) на тему: «Однородные члены предложения. Повторение». Одна из главных целей урока: повторить, обобщить изученный по разделу материал, выработать умение расстановки знаков препинания при однородных членах предложения, подготовка к итоговой аттестации по русскому языку и обществознанию. Урок был приурочен ко Дню рождения А.П.Чехова, эпиграфом служили слова писателя: «Пока молоды, сильны и бодры, не уставайте делать добро». Учитель акцентировал внимание учащихся на том, что нужно спешить помогать друг другу, творить добрые дела.

Учитель начал урок с орфографической разминки (повторили орфограммы «Правописание н и nn в прилагательных и причастиях» с использованием карточек), затем - лексическая работа (пытались дать определение к знакомым терминам, задание №1 на ОГЭ по обществознанию), подобная работа важна и при подготовке к ОГЭ по русскому языку при написании сочинения-рассуждения. Основная часть урока строилась на систематизации знаний по теме, примеры предложений были связаны со значимым событием в нашей стране, проходившим в этот период - Всемирным фестивалем молодежи. Материал урока был интересным для учащихся, они были предельно внимательны, активно работали. Наиболее эффективной оказалась групповая работа, потому что команды с ответственностью отнеслись к своим заданиям, старались выполнять их правильно и быстро. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Прослеживалась межпредметная связь с уроками литературы, обществознания, музыкой (фрагмент «Песни о доброте»)

Вывод: В рамках декады были проведены внеклассные мероприятия, среди которых квест-игра «Путешествие в страну Филологию». Учащиеся 8 классов приняли активное участие в организации данного мероприятия, помогали учителям на станциях. По сложившейся традиции игра проводилась для учащихся 5-6 классов. Каждым учителем был дан открытый урок с использованием разнообразных форм и методов работы, дифференцированного подхода, игры, работа по парам и в группе. Был проведен школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика». Интеллектуальные игры по русскому языку и литературе были проведены в 5-7 классах учащимися 41 взвода: Алибалаевым Эльханом, Авакян Артуром. В конкурсе «Самая лучшая стенгазета и кроссворд» поощрили всех учеников, принявших участие.

В ходе предметной недели была реализована одна из задач внеклассной работы по предмету: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к русскому языку и литературе. Учащиеся получили возможность формировать и развивать разнообразные универсальные умения и навыки: высказывать свою точку зрения, представлять результаты своих работ, работать в парах и малых группах, делать выбор и принимать решение.

Рекомендации

1. Отметить добросовестную работу учителей русского языка и литературы в подготовке и проведении предметной недели.

2. Магомедовой М.М. руководителю ШМО естественно-научного цикла необходимо:
- привлекать всё большее количество учеников к участию в поисковой, исследовательской и проектной работе
 - готовить в системе учащихся к различным творческим конкурсам, олимпиадам и самим педагогам проявлять активность в инновационной деятельности
 - активно внедрять уроки ИКТ, метод проектов
 - активизировать взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий педагогами.
3. Салмановой Э.А., заместителю директора по информационным технологиям
- разместить материалы на школьном сайте в срок до 10.03.2024 г.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- торжественное принятие присяги;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Парад Победы

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Ученики, проявившие наибольшую активность:

Коньшин Климентий, Магомедов Марат, Абдуллаев Вартан, Курбанов Марат, Ярахмедов Гаджихамед, Гаджибеков Рамазан, Шахбанов Шарапутдин, Сулейманов Саид, Исмаилов Расул, Хайирбеков Джамал, Эмирханов Давид, Касумов Амир, Ханмагомедов Заур, Ашуралиев Ибрагим, Новрузов Али-Мурад, Курбанов Али, Гереев Али, Мирзаев Адил, Курбанов Марат, Нухов Махач, Махрамов Нияз, Алимуратов Заман.

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;
- <...>

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

<...>

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Отчет об исполнении плана профориентационной работы на 2023-2024 учебный год

Организация профориентационной работы в МБОУ «Дербентский кадетский корпус (школа-интернат)» проводится с 6 по 11 класс, которая является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Всего по школе 292 кадета из них зарегистрированы на сайте «Билет в будущее» 180 кадет с 6 по 11 класс.

При организации профориентационной работы в МБОУ «Дербентский кадетский корпус (школа-интернат)» соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений,

службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» 6-9 классы с 1 сентября 2023 года участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится педагогом-навигатором Ираховой М.Д. и классными руководителями, нацеленный на формирование у кадет готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральными и региональными рынками труда.

Кадеты также участвуют в проектах "Открой свое будущее", проходят диагностику, такие как "Профориентационная диагностика"- "Мой профиль", "мои профсреды"; "Система образования в России", "пробую профессию в сфере науки и образования", "Россия в деле"+профориентационная диагностика "Мои ориентиры"; "Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства.

В целях проведения открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 6-9 классы участвовали в просмотре трансляции демонстрационных роликов на сайте «Шоу профессий». «Шоу профессий» – это проект, который

в формате ярких видеороликов рассказывает о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах, знакомит с успешными людьми, рассказывает все о плюсах и минусах профессий, а еще советует, куда поступить и даже где работать.

Кадеты познакомились с такими профессиями как слесарь, проводник на железнодорожном транспорте, деятельность спасательного отряда, звукорежиссер, эксплуатация сервисных роботов, с профессиями аграрной отрасли и т.д.

На протяжении года проводились экскурсии на предприятиях города и проходили профессиональные пробы. В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов», направленная на повышение у обучающихся интереса к инженерно-техническим специальностям, формирования системы ранней профориентации, кадеты совместно с педагогом-навигатором Ираховой М.Д. побывали на экскурсии на заводе «Электросигнал». Кадеты узнали об истории предприятия, посетили несколько цехов, задавали интересующие вопросы.

Учащиеся посетили цех по производству кованых изделий. Кадеты сами попробовали себя в роли сварщика и поработали со сварочным аппаратом. Кадеты прошли профпробы по компетенции «Педагог инклюзивного образования в ДППК им. Г.Б.Казиахмедова. а также в медицинском колледже им.Г.А.Илизарова, где познакомились с профессиями «Зубной техник», «Фармацевт» и «Лабораторная диагностика». Большое впечатление на кадет оказала экскурсия в керамический цех, почтовое отделение, мебельную фабрику и станцию скорой помощи.

В соответствии с программой базового уровня Профориентационного

минимума были проведены профориентационные уроки по следующим предметам: физика, математика, русский язык, биология. Предметные профориентационные уроки рассказывают о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности и в каких отраслях знание этого предмета пригодится больше всего.

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и, руководствуясь статьей 73 указанного закона, на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Дагестан 3 кадета (Магомедов Марат (10кл), Рабаданов Курбан (10кл), Рамазанов Рамазан (8кл) проходят обучение первой профессии (агент рекламный- СММ) с 5 апреля 2024года по 11 июня 2024года в дистанционном формате на базе ГБПОУ РД «Технический колледж им.Р.Н.Ашуралиева».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, проведенных в сентябре и в марте и на классных часах в 6-9 классах проходили в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы в 6-11 классах можно сделать выводы:

1. В 6-11 классах ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного государства и общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска

государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;